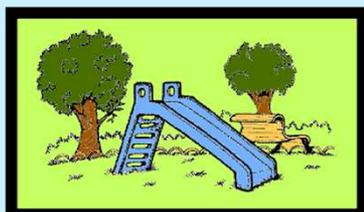
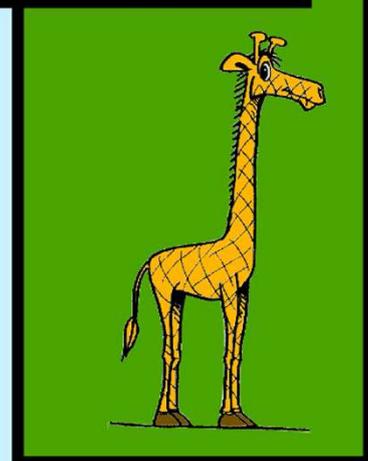
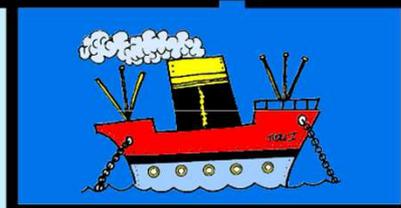
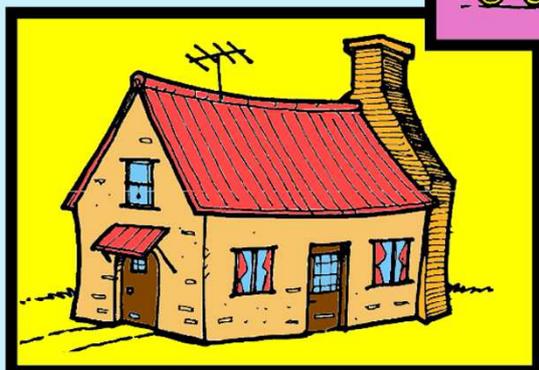
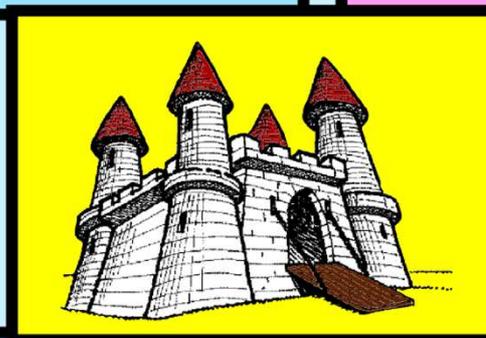
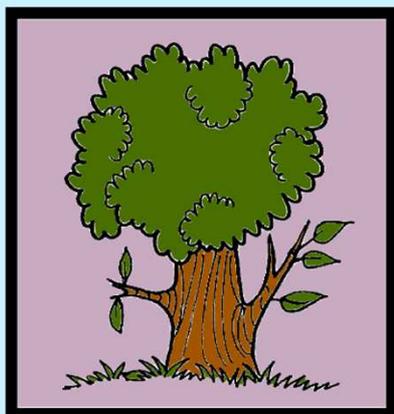
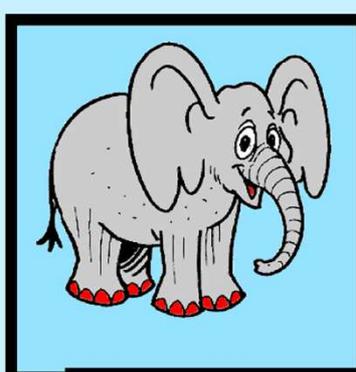
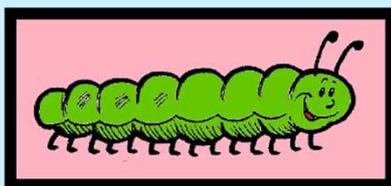
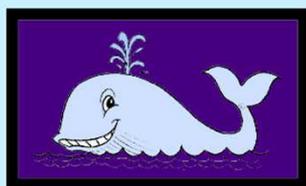


DOMENICO CAMERA

# PERCORSI DI LETTO-SCRITTURA 1A

*Percorsi didattico-operativi specifici per l'apprendimento della  
letto-scrittura di parole e di sillabe piane e complesse*

**Metodo LESF**



**DOMENICO CAMERA**

# **PERCORSI DI LETTO-SCRITTURA 1A**

*Percorsi didattico-operativi specifici per l'apprendimento della  
letto-scrittura di parole e di sillabe piane e complesse*

**Metodo LESF**

Tutti i diritti sono riservati a norma di legge. Questo significa che non puoi riprodurre, con alcun mezzo, nessuna parte di quest'opera senza l'autorizzazione scritta dell'autore.

I metodi e le tecniche riportate in questo volume sono frutto di anni di studi e prove sul campo a contatto diretto con gli alunni. Anche per questo motivo è espressamente vietato trasmetterlo ad altri, sia in formato cartaceo (dopo averlo stampato) che elettronico, né per denaro, né a titolo gratuito.

Si ricorda, infine, che l'impalcatura didattica del volume è imm modificabile e che ogni alterazione dei contenuti è da considerarsi illegale.

© 2015 – Prof. Domenico Camera  
<http://www.metodolesf.com>

Illustrazioni: Vincenzo Lauria

### **Norme di utilizzo per l'insegnante e altre specifiche figure professionali.**

Visto l'indirizzo pratico del volume, al fine di utilizzare correttamente e con efficacia gli esercizi di lettura e scrittura durante le sessioni formative con gli alunni, **è assolutamente indispensabile la partecipazione a un seminario formativo LESF on-line o in presenza con l'autore prof. Domenico Camera.**

## **L'Autore**

Domenico Camera, docente specializzato per l'esercizio delle attività di sostegno alle classi con presenza di alunni diversamente abili, vive e lavora ad Amalfi.

Funzione Strumentale e docente referente per dislessia e disturbi specifici di apprendimento presso l'Istituto Comprensivo di Amalfi, progetta e divulga percorsi didattici specifici aventi lo scopo di facilitare l'apprendimento nei vari ambiti disciplinari.

Ha ideato il metodo LESF (lettura e scrittura facile), metodo che si è rivelato estremamente efficace per alunni con grave, medio-lieve e/o lieve difficoltà di apprendimento della letto-scrittura.

Ha pubblicato le seguenti opere:

**- PERCORSI DI LETTO-SCRITTURA 1A (Metodo LESF)**

*Percorsi didattico-operativi specifici per l'apprendimento della letto-scrittura di parole e di sillabe piane e complesse.*

**- PERCORSI DI LETTO-SCRITTURA 1B (Metodo LESF)**

*Percorsi didattico-operativi specifici per l'apprendimento della letto-scrittura di parole e di sillabe piane e complesse.*

**- PERCORSI DI LETTO-SCRITTURA 2 (Metodo LESF)**

*Percorsi didattico-operativi specifici per l'apprendimento della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole.*

**- PERCORSI DI LETTO-SCRITTURA 3 (Metodo LESF)**

*Percorsi didattico-operativi specifici per l'apprendimento della letto-scrittura e la comprensione di frasi.*

**- LETTO-SCRITTURA VOL.1**

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visuo-globale)*

**-LETTO-SCRITTURA VOL.2**

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visuo-globale)*

**-LETTO-SCRITTURA VOL.3**

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visuo-globale)*

**-LETTO-SCRITTURA VOL.4**

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visuo-globale)*

**-LETTO-SCRITTURA VOL.5**

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visuo-globale)*

**-LETTO-SCRITTURA VOL.6**

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visuo-globale)*

**- LETTO-SCRITTURA VOL.7**

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visuo-globale)*

**- LETTO-SCRITTURA 1**

*Percorsi operativi facili per l'apprendimento della letto-scrittura di lettere e numeri.*

**- LETTO-SCRITTURA 2**

*Percorsi operativi facili per l'apprendimento della letto-scrittura di sillabe in stampato e di lettere e sillabe in corsivo.*

**- EURO 1**

*Percorsi didattico-operativi specifici per la conoscenza ed il corretto utilizzo dell'euro.*

**- EURO 2**

*Percorsi didattico-operativi specifici per la conoscenza ed il corretto utilizzo dell'euro.*

**- L'OROLOGIO**

*Percorsi operativi facili per l'apprendimento della lettura dell'orologio.*

**- TABELLINE**

*Percorsi operativi per la memorizzazione delle tabelline.*

**MATEMATICA VOL. 1A**

*Percorsi operativi specifici per l'acquisizione del concetto di numero naturale e per lo sviluppo delle abilità di lettura e scrittura di numeri da 1 a 102, disposti in ordine crescente e casuale.*

**MATEMATICA VOL. 1B**

*Percorsi operativi specifici per l'acquisizione del concetto di numero naturale e per lo sviluppo delle abilità di lettura e scrittura di numeri da 1 a 102, disposti in ordine crescente e casuale.*

**- MATEMATICA VOL. 2**

*Percorsi didattico-operativi specifici per l'acquisizione del concetto di addizione e sottrazione.*

**- MATEMATICA VOL. 3**

*Percorsi didattico-operativi specifici per l'acquisizione del concetto di moltiplicazione e divisione.*

## **Il metodo LESF**

Il **metodo LESF** (Lettura E Scrittura Facile), ideato dal prof. Domenico Camera, è un metodo di insegnamento della lettura e della scrittura facile e divertente, utilizzabile in tutte le classi della Scuola Primaria e Secondaria di Primo grado e, in modo particolare, applicabile in forma individualizzata e personalizzata, a tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (BES): diversamente abili, dislessici, stranieri e/o con svantaggi socio-culturali. Esso si pone l'obiettivo di recuperare, sviluppare e consolidare negli alunni una capacità di lettura corretta, veloce e fluente e una scrittura senza errori ortografici, di ampliare, inoltre, il lessico e conseguentemente facilitare la comprensione di varie tipologie testuali. Concretamente è caratterizzato da una serie di esercizi di lettura, scomposizione-ricomposizione, autodettato e dettato da svolgere direttamente sui quattro volumi operativi **Percorsi di letto-scrittura 1A, Percorsi di letto-scrittura 1B, Percorsi di letto-scrittura 2 e Percorsi di letto-scrittura 3**. Contattando l'autore sul sito **www.metodolesf.com** sarà possibile ricevere, anche telefonicamente, ulteriori informazioni sul corretto ed efficace utilizzo di questo nuovo metodo di letto-scrittura.

### **Volume 1B (livello 1)**

Questo volume è caratterizzato da una serie di percorsi didattici specifici, con lo scopo di facilitare, l'apprendimento della lettura e della scrittura di parole e di sillabe piane e complesse. Esso è rivolto a tutti gli alunni che frequentano la scuola primaria e secondaria di primo grado che presentano difficoltà in tale ambito.

Il testo è strutturato in 86 unità. Ogni unità è divisa in 4 segmenti didattici: lettura di sillabe, lettura di parole, scomposizione-ricomposizione scritta di parole e dettato di parole. Gli insegnanti o altre specifiche figure professionali, accompagneranno gli alunni nel loro percorso di apprendimento utilizzando **le tecniche di lettura e scrittura del metodo LESF (Livello 1)**.

### **Approfondimenti**

“Via fonologica” - “Via lessicale”

La “via fonologica”, fondamentale per un'acquisizione corretta e fluente della lettura, viene moltissimo utilizzata soprattutto nelle fasi iniziali del percorso di apprendimento per poi essere utilizzata sempre meno perché sostituita dall'utilizzo di strategie lessicali - “via lessicale” (lettura globale - istantanea della parola). Per “via fonologica” si intende la capacità di individuare all'interno delle parole le singole sillabe disposte in sequenza. Una volta riconosciute, il bambino, prima in modo molto lento, poi successivamente sempre più velocemente, assembla tra loro queste sillabe ottenendo così il “suono” della parola. Il riconoscimento di queste sillabe (intendendo sia il loro aspetto grafico che sonoro), è possibile quando esse sono immagazzinate ovvero memorizzate stabilmente ed in modo permanente nel sistema di memoria, per essere più precisi, quando vengono trasferite dalla memoria a breve termine a quella a lungo termine. Purtroppo una percentuale non trascurabile di bambini fa moltissima fatica a trattenere in memoria stabilmente queste sillabe, pertanto come conseguenza, oltre anche ad altre difficoltà, non riesce a riconoscerle nel momento in cui si accinge a leggerle. Il metodo LESF, favorisce e facilita questo immagazzinamento sillabico attraverso una particolare impalcatura didattica (successione in sequenza dei vari esercizi di lettura e scrittura che l'alunno deve svolgere sui quattro volumi cartacei “PERCORSI DI LETTO-SCRITTURA”). Attenzione, tutto ciò è solo una delle caratteristiche del metodo, di fondamentale importanza, inoltre, è come il bambino si allena e con quali tecniche svolge gli esercizi di lettura e di scrittura presenti nei sopracitati volumi cartacei, e soprattutto come l'insegnante o altre specifiche figure professionali accompagnano tecnicamente il bambino durante il percorso di apprendimento. Per questo motivo, per un'applicazione EFFICACE e CORRETTA del metodo, è **ASSOLUTAMENTE INDISPENSABILE FREQUENTARE UNO DEI WORKSHOP FORMATIVI LESF** che l'autore Prof. Domenico Camera organizza nelle varie città italiane.

**L'Autore**

**LETTURA DI SILLABE**

Applicare rigorosamente le tecniche di lettura acquisite durante il seminario formativo LESF

Ca ca ca ca sa

Sa sa sa sa sa

ca sa Sa sa sa

sa ca ca sa sa

sa sa Ca ca ca

sa ca ca sa sa

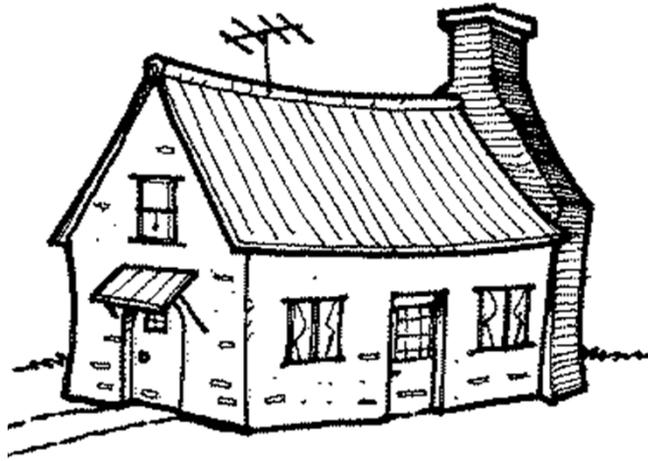
Sa ca ca ca sa

**Leggi e scrivi sotto dettatura sul tuo quaderno la parola seguente.**

Applicare rigorosamente le tecniche di lettura e di correzione ortografica acquisite durante il seminario formativo LESF

**casa**

Ripeti gli esercizi di questa pagina per più giorni consecutivi.



# Casa

Completa la pagina.

CA SA CASA\*

CA SA CASA\*

*Ca sa casa*

*Ca sa casa*

\* Utilizzare lo stampato maiuscolo solo per alunni con gravi difficoltà grafo-motorie.

Ripeti gli esercizi di questa unità per più giorni consecutivi.

**LETTURA DI SILLABE**

Applicare rigorosamente le tecniche di lettura acquisite durante il seminario formativo LESF

Ca ca ca ne ne

Sa sa ne sa sa

ca sa Sa Ne ne

sa ca ca sa sa

sa Ca ne ca ne

ne ne sa sa Sa

ca ca ca sa sa

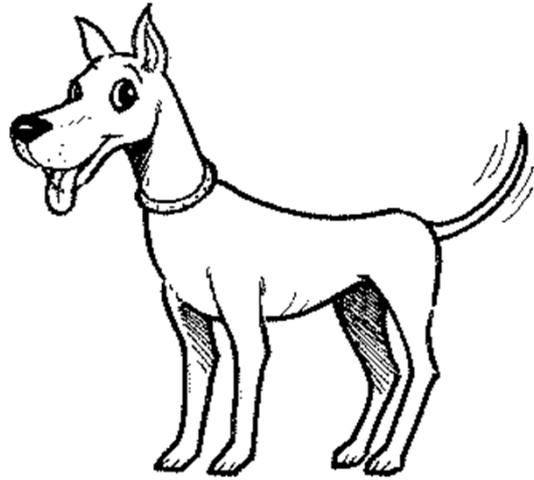
ca Ca ca sa ne

**Leggi e scrivi sotto dettatura sul tuo quaderno le parole seguenti.**

Applicare rigorosamente le tecniche di lettura e di correzione ortografica acquisite durante il seminario formativo LESF

cane Casa

Ripeti gli esercizi di questa pagina per più giorni consecutivi.



# Cane

Completa la pagina.

*Ca ne cane*

Ripeti gli esercizi di questa unità per più giorni consecutivi.

LETTURA DI SILLABE

Applicare rigorosamente le tecniche di lettura acquisite durante il seminario formativo LESF

Ca pa ca ne ne

Sa pa pa sa sa

ca sa Sa Ne ne

sa ca ca sa sa

Pa pa Ca ca ca

ne pa pa sa sa

Sa ca ca pa sa

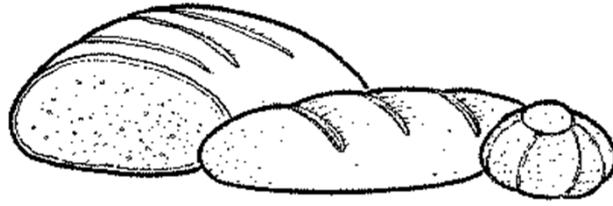
sa ca Ca ca sa

Leggi e scrivi sotto dettatura sul tuo quaderno le parole seguenti.

Applicare rigorosamente le tecniche di lettura e di correzione ortografica acquisite durante il seminario formativo LESF

pane cane Casa

Ripeti gli esercizi di questa pagina per più giorni consecutivi.



# Pane

Completa la pagina.

*pa ne pane*

Ripeti gli esercizi di questa unità per più giorni consecutivi.

## LETTURA DI SILLABE

Applicare rigorosamente le tecniche di lettura acquisite durante il seminario formativo LESF

Chie ne ra fio chie lpo sco

Bu lma va nda Va zzo Le

So na rta ta To Ga tto

Be ta be lpo Pi na cco

bu ruo ga to nda rre Be

sce nda na sta Sa lpo lla

de Sa bu rre Bu tto ro

gli po Fio ruo Ta Ra Pa

Be lu rta nte so Be bu

rco Ca pe fio Di chie sco

**Leggi e scrivi sotto dettatura sul tuo quaderno le parole seguenti.**

Applicare rigorosamente le tecniche di lettura e di correzione ortografica acquisite durante il seminario formativo LESF

Sole scogli rana pasta tacco

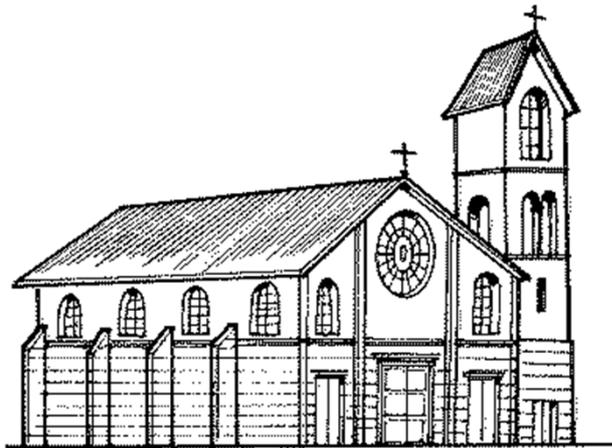
fionda Rosa Pesce Ruota parco

Letto Fiocco Pipa Torre chiesa

Dente Gatto Luna busta Scopa

Lupo vaso pera

Ripeti gli esercizi di questa pagina per più giorni consecutivi.



# Chiesa

Completa la pagina.

*chie sa chiesa*

Ripeti gli esercizi di questa unità per più giorni consecutivi.

## LETTURA DI SILLABE

Applicare rigorosamente le tecniche di lettura acquisite durante il seminario formativo LESF

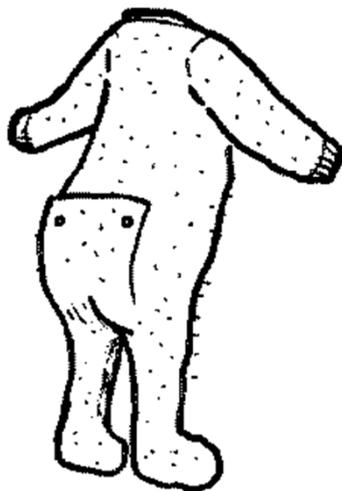
lla rda sce sve pa ni bru ccio mo  
 Ne pra po sto Ma ci de Ta llo  
 zzo Fio ra chie spi do sco ze pe  
 sa Le rvo bra fuo cco bu Pi Fa  
 Ro lza Di ppo lu mie Ca tto zza  
 rchio Se rco Ste ldi tta glia stru  
 lma sta co so tro pre rno nte gli  
 ruo lpo rre da rta na nna Be to  
 No tu nno nda fo nghia ce ri fru  
 Va ciu gu dio Ga lso Nuo

**Leggi e scrivi sotto dettatura sul tuo quaderno le parole seguenti.**

Applicare rigorosamente le tecniche di lettura e di correzione ortografica acquisite  
 durante il seminario formativo LESF

Trota cinghia donna Riso tappo  
 Cesto tuta Corvo Spiga nonno  
 Pizza Zebra Fuoco ciuco bruco  
 Noce ciuccio Circo Sega Nonna  
 cerchio nido Struzzo

Ripeti gli esercizi di questa pagina per più giorni consecutivi.



# Tuta

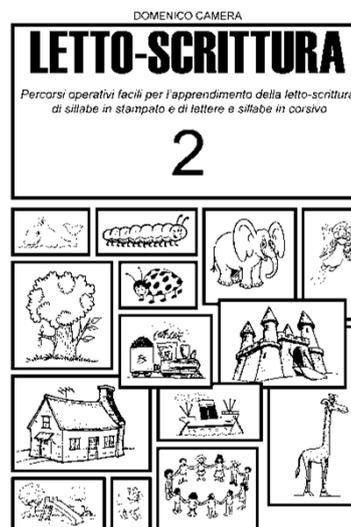
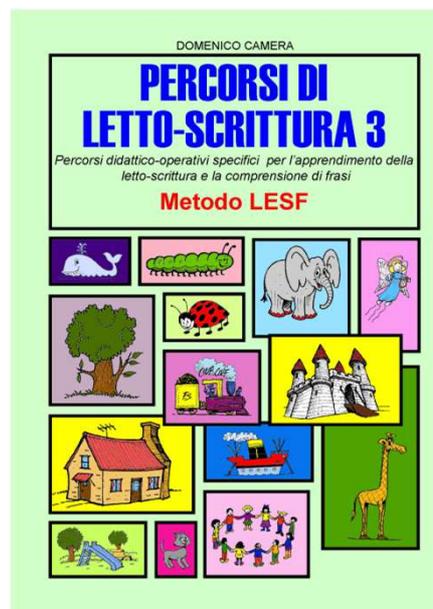
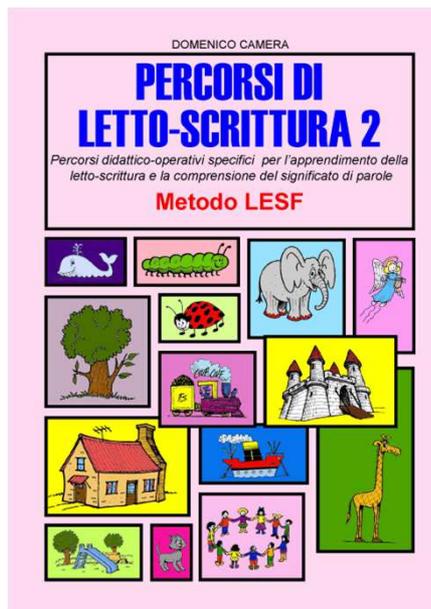
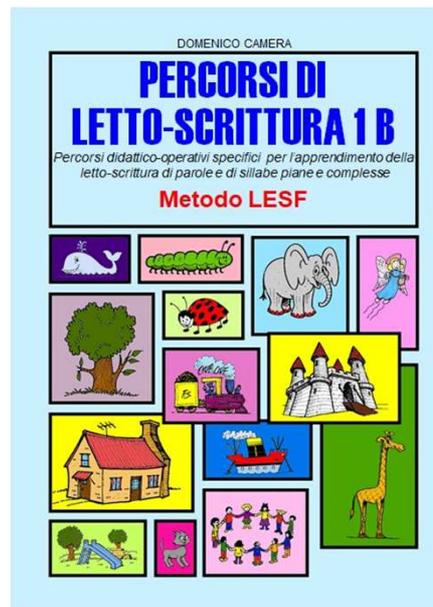
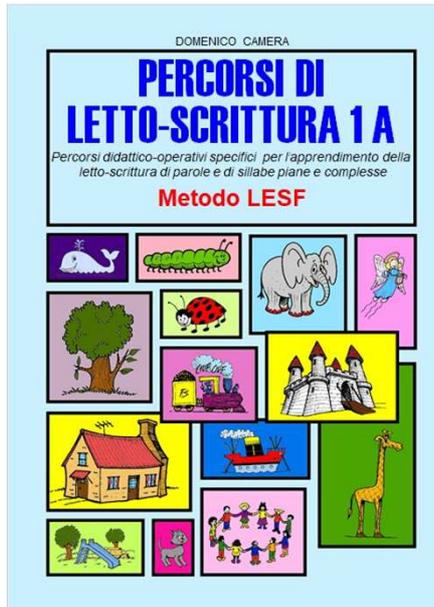
Completa la pagina.

*Tu ta*

*tuta*

Ripeti gli esercizi di questa unità per più giorni consecutivi.

# Altre opere dello stesso Autore



DOMENICO CAMERA

# LETTO-SCRITTURA Vol. 1

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)*



DOMENICO CAMERA

# LETTO-SCRITTURA Vol. 2

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)*



DOMENICO CAMERA

# LETTO-SCRITTURA Vol. 3

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)*



DOMENICO CAMERA

# LETTO-SCRITTURA Vol. 4

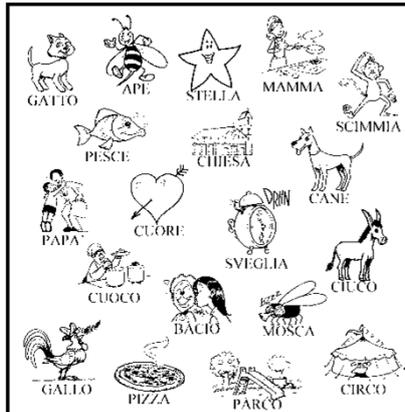
*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)*



DOMENICO CAMERA

# LETTO-SCRITTURA Vol. 5

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)*



DOMENICO CAMERA

# LETTO-SCRITTURA Vol. 6

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)*



DOMENICO CAMERA

# LETTO-SCRITTURA Vol. 7

*Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)*



DOMENICO CAMERA

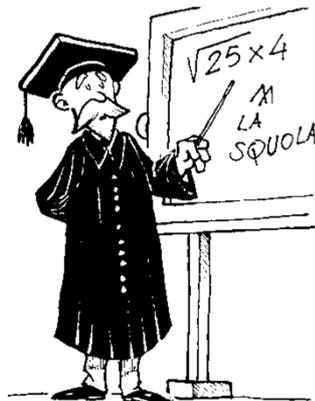
# L'OROLOGIO



*PERCORSI OPERATIVI FACILI  
PER L'APPRENDIMENTO DELLA  
LETTURA DELL'OROLOGIO*

DOMENICO CAMERA

# TABELLINE



*PERCORSI DIDATTICO-OPERATIVI  
SPECIFICI PER LA MEMORIZZAZIONE  
DELLE TABELLINE*

DOMENICO CAMERA



1

# EURO

*PERCORSI OPERATIVI SPECIFICI PER  
LA CONOSCENZA ED IL CORRETTO  
UTILIZZO DELL'EURO.*

DOMENICO CAMERA



2

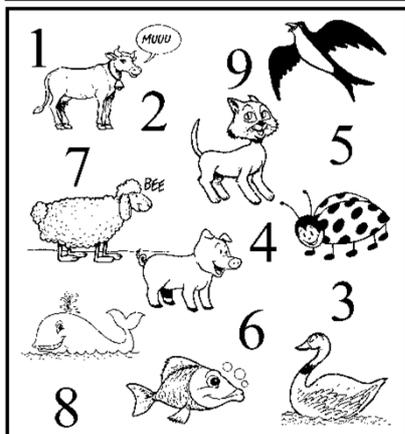
# EURO

*PERCORSI OPERATIVI SPECIFICI PER  
LA CONOSCENZA ED IL CORRETTO  
UTILIZZO DELL'EURO.*

DOMENICO CAMERA

# MATEMATICA VOL. 1A

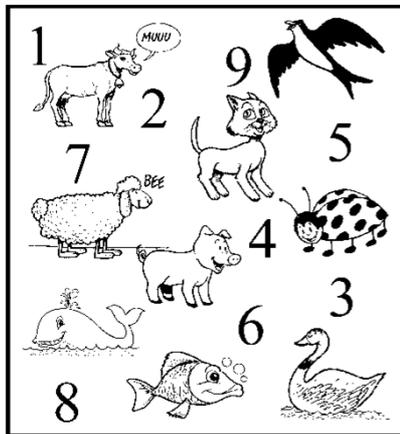
Percorsi operativi specifici per l'acquisizione del concetto di numero naturale e per lo sviluppo delle abilità di lettura e scrittura di numeri da 1 a 102, disposti in ordine crescente e casuale.



DOMENICO CAMERA

# MATEMATICA VOL. 1B

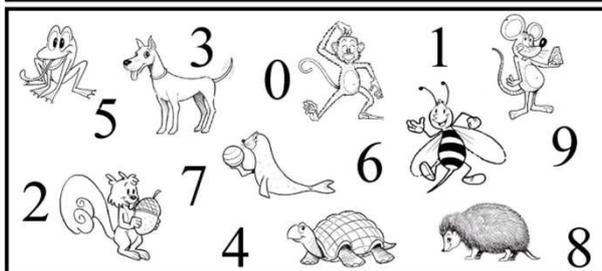
Percorsi operativi specifici per l'acquisizione del concetto di numero naturale e per lo sviluppo delle abilità di lettura e scrittura di numeri da 1 a 102, disposti in ordine crescente e casuale.



DOMENICO CAMERA

# MATEMATICA VOL. 2

Percorsi didattico-operativi specifici per l'acquisizione del concetto di addizione e sottrazione.



DOMENICO CAMERA

# MATEMATICA VOL. 3

Percorsi didattico-operativi specifici per l'acquisizione del concetto di moltiplicazione e divisione.

