

DOMENICO CAMERA

TABELLINE



*PERCORSI DIDATTICO-OPERATIVI
SPECIFICI PER LA MEMORIZZAZIONE
DELLE TABELLINE*

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Alunn _____ classe _____ data _____

Esegui le moltiplicazioni per iscritto ed oralmente su richiesta verbale dell'insegnante.

U.1 $8 \times 5 = \underline{\quad}$ $1 \times 9 = \underline{\quad}$ $4 \times 5 = \underline{\quad}$ $6 \times 4 = \underline{\quad}$ $7 \times 7 = \underline{\quad}$

U.2 $3 \times 5 = \underline{\quad}$ $8 \times 4 = \underline{\quad}$ $7 \times 5 = \underline{\quad}$ $1 \times 4 = \underline{\quad}$ $10 \times 7 = \underline{\quad}$

U.3 $7 \times 1 = \underline{\quad}$ $6 \times 8 = \underline{\quad}$ $5 \times 7 = \underline{\quad}$ $2 \times 8 = \underline{\quad}$ $10 \times 2 = \underline{\quad}$

U.4 $9 \times 10 = \underline{\quad}$ $1 \times 1 = \underline{\quad}$ $7 \times 9 = \underline{\quad}$ $4 \times 8 = \underline{\quad}$ $3 \times 9 = \underline{\quad}$

U.5 $1 \times 3 = \underline{\quad}$ $5 \times 10 = \underline{\quad}$ $8 \times 8 = \underline{\quad}$ $9 \times 3 = \underline{\quad}$ $10 \times 6 = \underline{\quad}$

U.6 $1 \times 6 = \underline{\quad}$ $3 \times 1 = \underline{\quad}$ $6 \times 6 = \underline{\quad}$ $5 \times 9 = \underline{\quad}$ $10 \times 9 = \underline{\quad}$

U.7 $9 \times 9 = \underline{\quad}$ $1 \times 8 = \underline{\quad}$ $5 \times 4 = \underline{\quad}$ $4 \times 9 = \underline{\quad}$ $2 \times 6 = \underline{\quad}$

U.8 $4 \times 6 = \underline{\quad}$ $2 \times 9 = \underline{\quad}$ $9 \times 1 = \underline{\quad}$ $10 \times 4 = \underline{\quad}$ $7 \times 8 = \underline{\quad}$

U.9 $8 \times 2 = \underline{\quad}$ $3 \times 7 = \underline{\quad}$ $6 \times 10 = \underline{\quad}$ $9 \times 7 = \underline{\quad}$ $10 \times 8 = \underline{\quad}$

U.10 $8 \times 9 = \underline{\quad}$ $10 \times 10 = \underline{\quad}$ $6 \times 2 = \underline{\quad}$ $4 \times 7 = \underline{\quad}$ $2 \times 10 = \underline{\quad}$

Esegui le moltiplicazioni per iscritto ed oralmente su richiesta verbale dell'insegnante.

U.11 $8 \times 10 = \underline{\quad}$ $6 \times 7 = \underline{\quad}$ $4 \times 10 = \underline{\quad}$ $9 \times 8 = \underline{\quad}$ $5 \times 5 = \underline{\quad}$

U.12 $5 \times 3 = \underline{\quad}$ $2 \times 3 = \underline{\quad}$ $7 \times 4 = \underline{\quad}$ $9 \times 4 = \underline{\quad}$ $8 \times 7 = \underline{\quad}$

U.13 $7 \times 3 = \underline{\quad}$ $4 \times 4 = \underline{\quad}$ $6 \times 1 = \underline{\quad}$ $8 \times 3 = \underline{\quad}$ $10 \times 1 = \underline{\quad}$

U.14 $8 \times 6 = \underline{\quad}$ $3 \times 3 = \underline{\quad}$ $5 \times 8 = \underline{\quad}$ $7 \times 10 = \underline{\quad}$ $2 \times 7 = \underline{\quad}$

U.15 $7 \times 6 = \underline{\quad}$ $3 \times 8 = \underline{\quad}$ $8 \times 1 = \underline{\quad}$ $5 \times 2 = \underline{\quad}$ $9 \times 2 = \underline{\quad}$

U.16 $6 \times 9 = \underline{\quad}$ $4 \times 3 = \underline{\quad}$ $5 \times 1 = \underline{\quad}$ $3 \times 2 = \underline{\quad}$ $2 \times 1 = \underline{\quad}$

U.17 $5 \times 6 = \underline{\quad}$ $7 \times 2 = \underline{\quad}$ $1 \times 7 = \underline{\quad}$ $3 \times 4 = \underline{\quad}$ $2 \times 5 = \underline{\quad}$

U.18 $4 \times 2 = \underline{\quad}$ $2 \times 2 = \underline{\quad}$ $1 \times 5 = \underline{\quad}$ $6 \times 5 = \underline{\quad}$ $3 \times 6 = \underline{\quad}$

U.19 $1 \times 2 = \underline{\quad}$ $6 \times 3 = \underline{\quad}$ $10 \times 3 = \underline{\quad}$ $9 \times 5 = \underline{\quad}$ $4 \times 1 = \underline{\quad}$

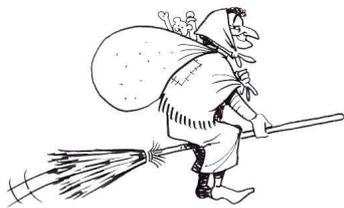
U.20 $2 \times 4 = \underline{\quad}$ $1 \times 10 = \underline{\quad}$ $10 \times 5 = \underline{\quad}$ $3 \times 10 = \underline{\quad}$ $9 \times 6 = \underline{\quad}$

Totale errori

U.2

Prima di iniziare il percorso didattico di questa nuova unità, verificare che l'alunno abbia memorizzato bene le moltiplicazioni dell'unità precedente. In caso di incertezze, ripetere gli esercizi sul "Quaderno delle tabelline".

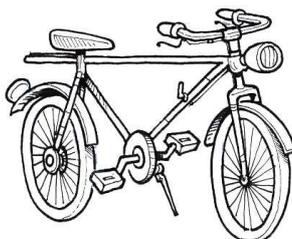
Leggi le moltiplicazioni ad alta voce



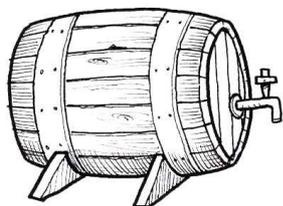
$$3 \times 5 = 15$$



$$7 \times 5 = 35$$



$$8 \times 4 = 32$$



$$1 \times 4 = 4$$

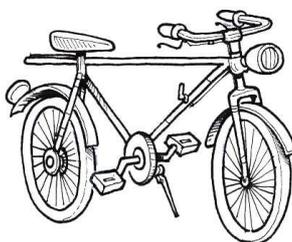


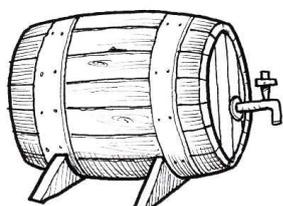
$$10 \times 7 = 70$$

Trascrivi le moltiplicazioni e colora i disegni









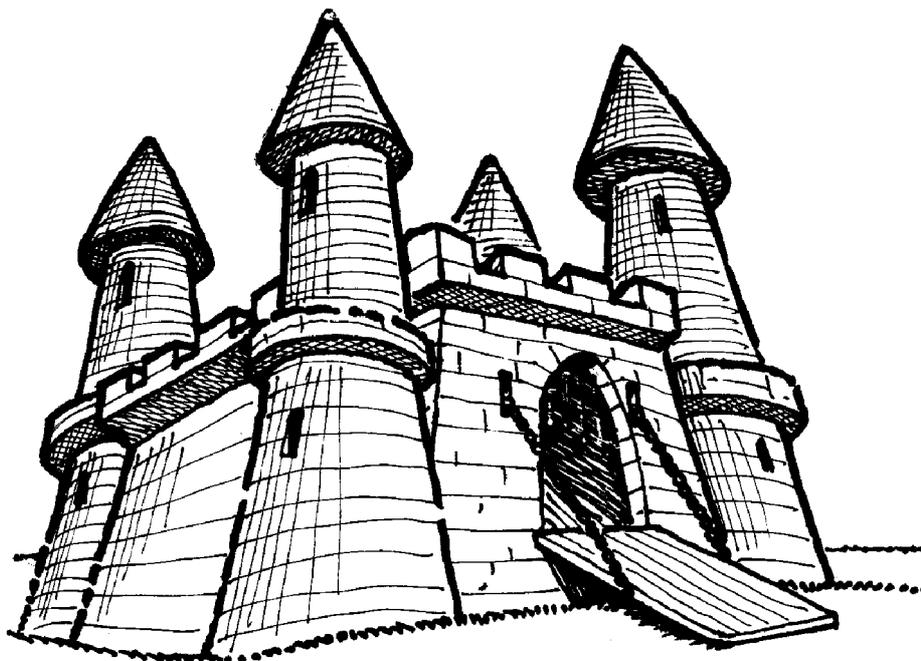


Le cinque moltiplicazioni dell'unità (6) devono essere ripetute **per più giorni consecutivi**.

L'insegnante avrà cura di trascriverle sul “**Quaderno delle tabelline**” dell'alunno, facendole ruotare sullo spazio del foglio. Solo quando questi le avrà memorizzate bene e saprà esporle con sicurezza sia per iscritto sia oralmente, si passerà all'unità (7)

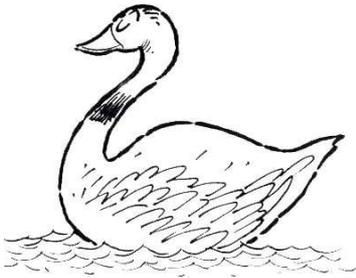
Bravissimo !!!

Hai memorizzato bene tutte le moltiplicazioni dell'unità (6).
Colora il disegno e domani continua con l'unità (7).



U.7

Esegui gli esercizi per iscritto ed oralmente su richiesta verbale dell'insegnante.



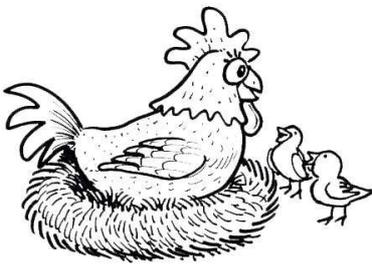
$1 \times 8 =$



$2 \times 6 =$



$4 \times 9 =$



$5 \times 4 =$



$9 \times 9 =$

L'insegnante cercherà gli esercizi sbagliati, li pronuncerà poi correttamente ad alta voce scrivendoli sul **"Quaderno delle tabelline"** dell'alunno.

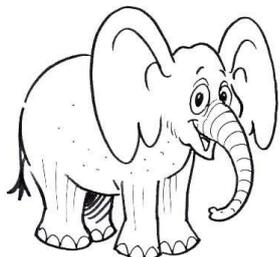


Ascolta l'insegnante e, senza guardare gli esercizi precedenti, scrivi sotto dettatura le moltiplicazioni che non hai svolto correttamente.

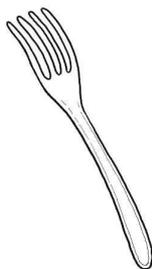
U.11

Prima di iniziare il percorso didattico di questa nuova unità, verificare che l'alunno abbia memorizzato bene le moltiplicazioni delle unità precedenti. In caso di incertezze, ripetere gli esercizi sul "Quaderno delle tabelline".

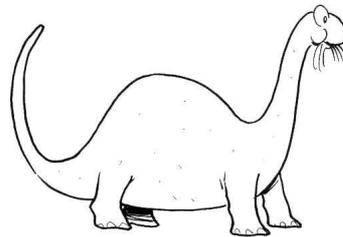
Leggi le moltiplicazioni ad alta voce



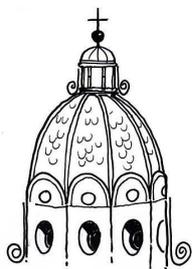
$$8 \times 10 = 80$$



$$6 \times 7 = 42$$



$$4 \times 10 = 40$$

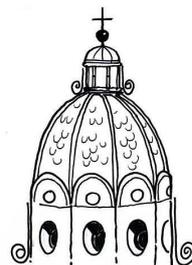
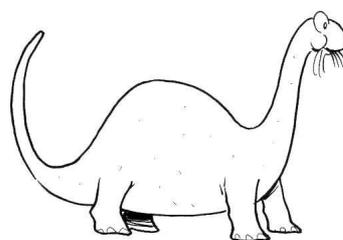
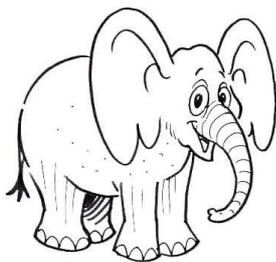


$$5 \times 5 = 25$$



$$9 \times 8 = 72$$

Trascrivi le moltiplicazioni e colora i disegni

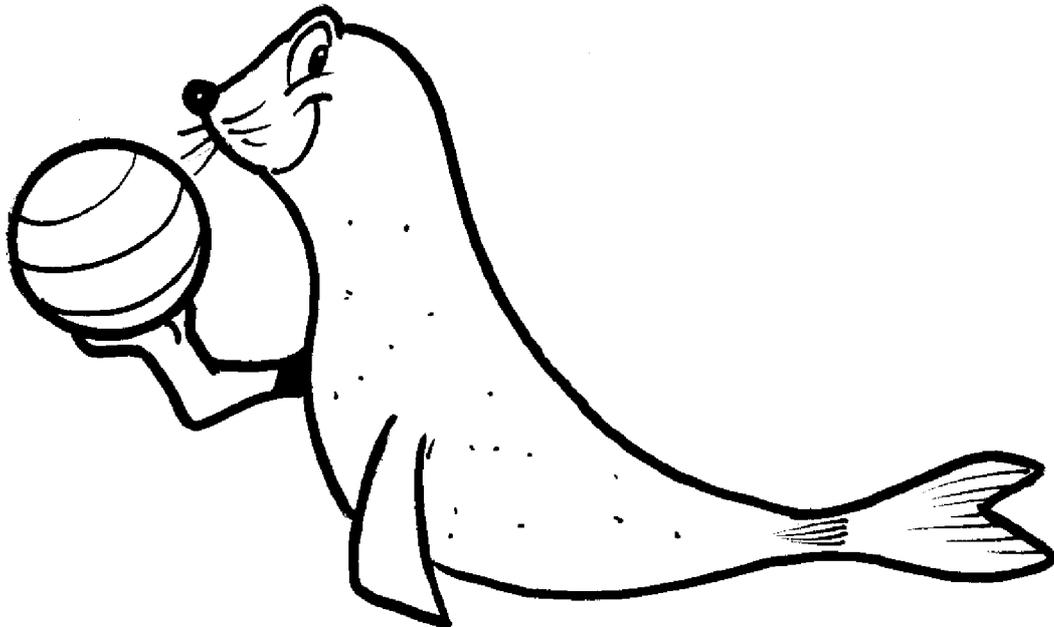


Le cinque moltiplicazioni dell'unità (13) devono essere ripetute **per più giorni consecutivi**.

L'insegnante avrà cura di trascriverle sul “**Quaderno delle tabelline**” dell'alunno, facendole ruotare sullo spazio del foglio. Solo quando questi le avrà memorizzate bene e saprà esporle con sicurezza sia per iscritto sia oralmente, si passerà all'unità (14)

Bravissimo !!!

Hai memorizzato bene tutte le moltiplicazioni dell'unità (13).
Colora il disegno e domani continua con l'unità (14).



Le cinque moltiplicazioni dell'unità (15) devono essere ripetute **per più giorni consecutivi**.

L'insegnante avrà cura di trascriverle sul “**Quaderno delle tabelline**” dell'alunno, facendole ruotare sullo spazio del foglio. Solo quando questi le avrà memorizzate bene e saprà esporle con sicurezza sia per iscritto sia oralmente, si passerà all'unità (16)

Bravissimo !!!

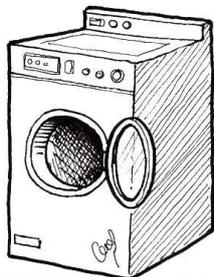
Hai memorizzato bene tutte le moltiplicazioni dell'unità (15).
Colora il disegno e domani continua con l'unità (16).



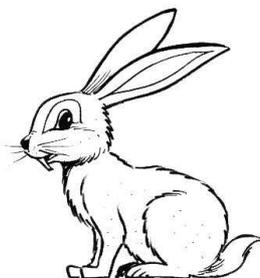
U.19

Prima di iniziare il percorso didattico di questa nuova unità, verificare che l'alunno abbia memorizzato bene le moltiplicazioni delle unità precedenti. In caso di incertezze, ripetere gli esercizi sul "Quaderno delle tabelline".

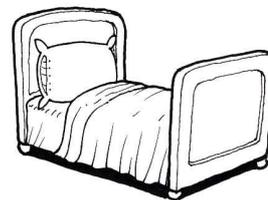
Leggi le moltiplicazioni ad alta voce



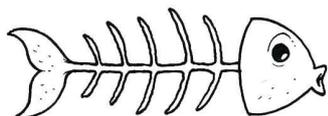
$$1 \times 2 = 2$$



$$6 \times 3 = 18$$



$$10 \times 3 = 30$$

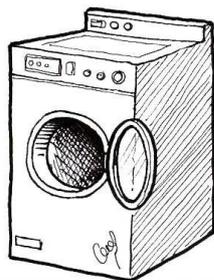


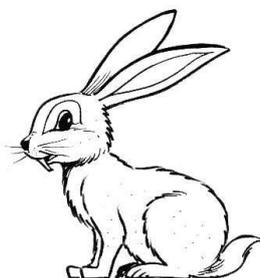
$$9 \times 5 = 45$$

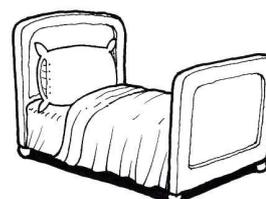


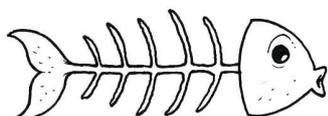
$$4 \times 1 = 4$$

Trascrivi le moltiplicazioni e colora i disegni











Le cinque moltiplicazioni dell'unità (19) devono essere ripetute **per più giorni consecutivi**.

L'insegnante avrà cura di trascriverle sul “**Quaderno delle tabelline**” dell'alunno, facendole ruotare sullo spazio del foglio. Solo quando questi le avrà memorizzate bene e saprà esporle con sicurezza sia per iscritto sia oralmente, si passerà all'unità (20)

Bravissimo !!!

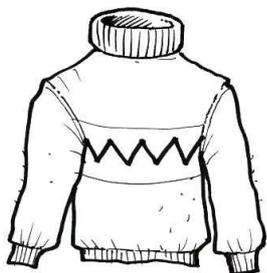
Hai memorizzato bene tutte le moltiplicazioni dell'unità (19).
Colora il disegno e domani continua con l'unità (20).



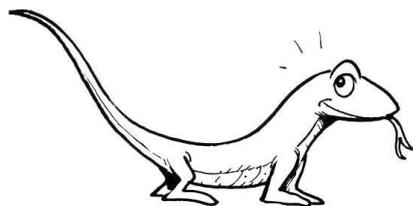
U.20

Prima di iniziare il percorso didattico di questa nuova unità, verificare che l'alunno abbia memorizzato bene le moltiplicazioni delle unità precedenti. In caso di incertezze, ripetere gli esercizi sul "Quaderno delle tabelline".

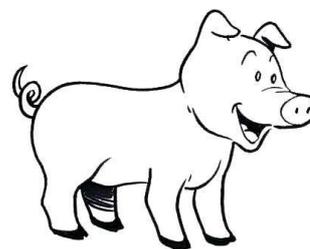
Leggi le moltiplicazioni ad alta voce



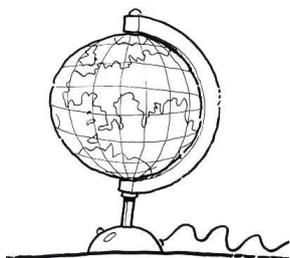
$$2 \times 4 = 8$$



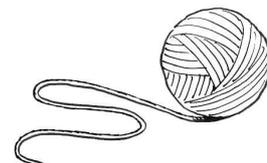
$$1 \times 10 = 10$$



$$10 \times 5 = 50$$

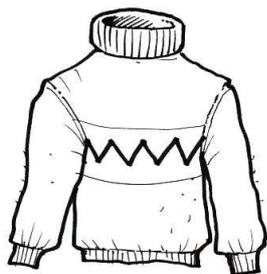


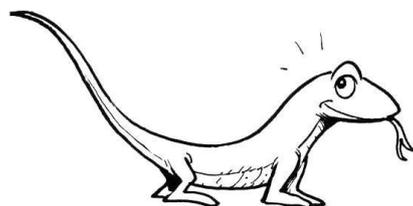
$$9 \times 6 = 54$$

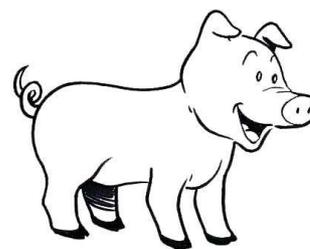


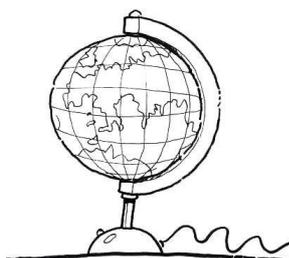
$$3 \times 10 = 30$$

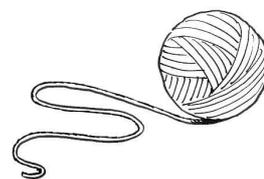
Trascrivi le moltiplicazioni e colora i disegni









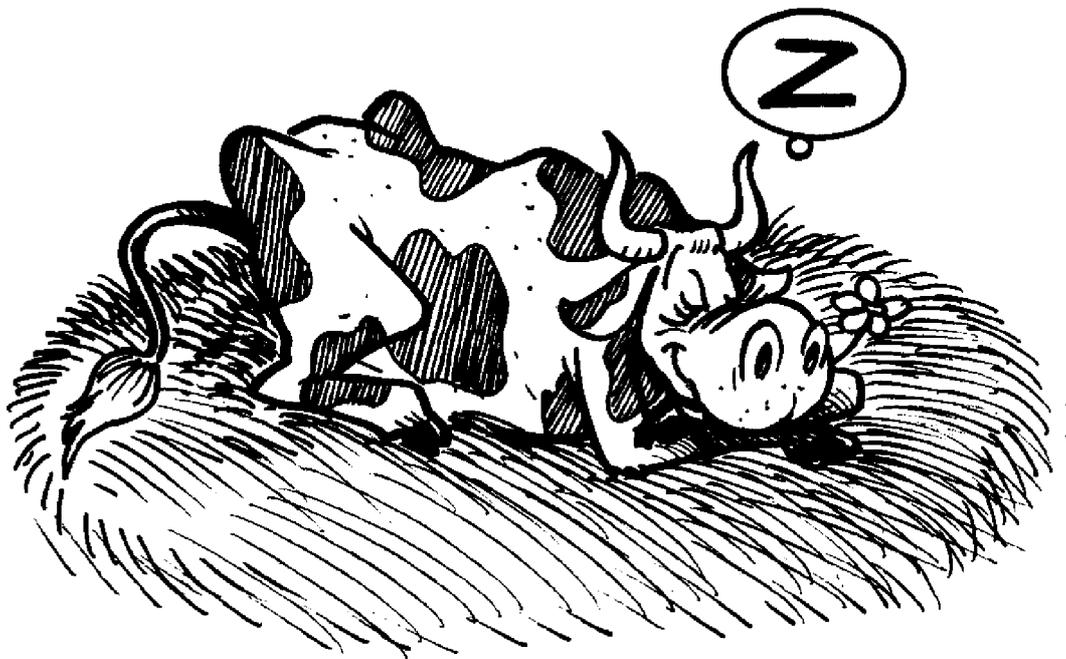


Le cinque moltiplicazioni dell'unità (20), devono essere ripetute **per più giorni consecutivi**.

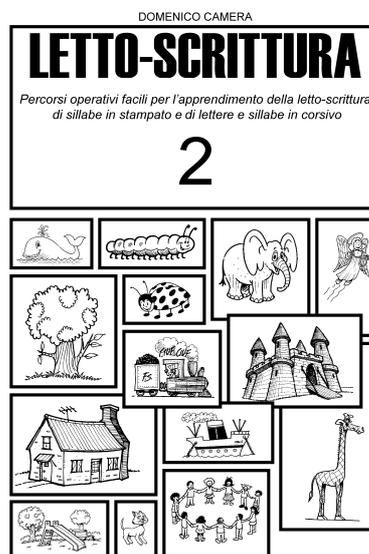
L'insegnante avrà cura di trascriverle sul "Quaderno delle tabelline" dell'alunno, facendole ruotare sullo spazio del foglio. Solo quando questi le avrà memorizzate bene e saprà esporle con sicurezza sia per iscritto sia oralmente, si passerà alla VERIFICA FINALE (pag. 15 e pag.16)

Bravissimo !!!

Hai memorizzato bene tutte le moltiplicazioni dell'unità (20).
Colora il disegno e...attento alle verifiche!



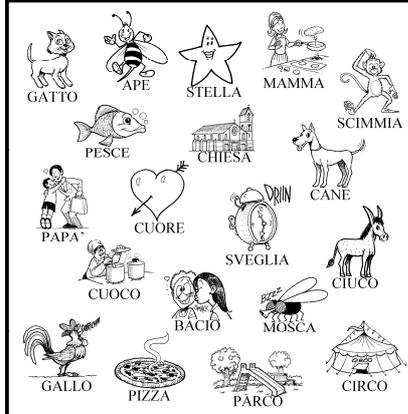
Altre opere dello stesso Autore



DOMENICO CAMERA

LETTO-SCRITTURA Vol. 1

Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)



DOMENICO CAMERA

LETTO-SCRITTURA Vol. 2

Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)



DOMENICO CAMERA

LETTO-SCRITTURA Vol. 3

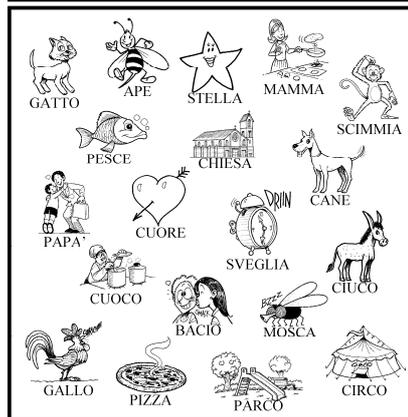
Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)



DOMENICO CAMERA

LETTO-SCRITTURA Vol. 4

Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)



DOMENICO CAMERA

LETTO-SCRITTURA Vol. 5

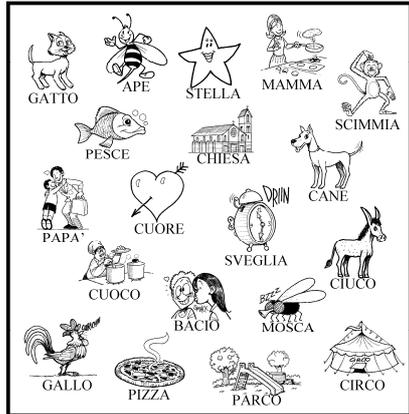
Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)



DOMENICO CAMERA

LETTO-SCRITTURA Vol. 6

Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)



DOMENICO CAMERA

LETTO-SCRITTURA Vol. 7

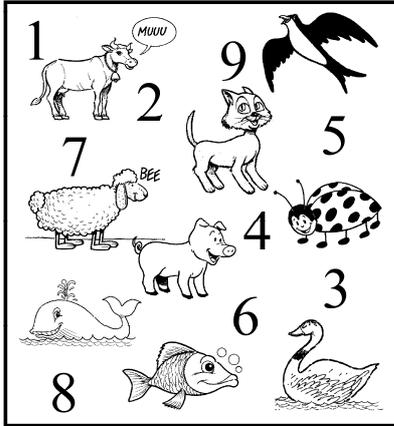
Percorsi didattico-operativi per l'acquisizione della letto-scrittura e la comprensione del significato di parole (metodo visivo globale)



DOMENICO CAMERA

MATEMATICA VOL. 1A

Percorsi operativi specifici per l'acquisizione del concetto di numero naturale e per lo sviluppo delle abilità di lettura e scrittura di numeri da 1 a 102, disposti in ordine crescente e casuale.

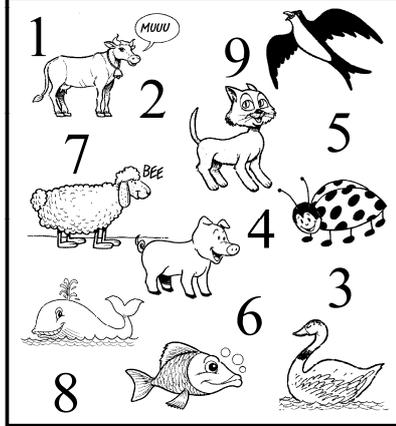


DOMENICO CAMERA

DOMENICO CAMERA

MATEMATICA VOL. 1B

Percorsi operativi specifici per l'acquisizione del concetto di numero naturale e per lo sviluppo delle abilità di lettura e scrittura di numeri da 1 a 102, disposti in ordine crescente e casuale.



DOMENICO CAMERA

L'OROLOGIO



PERCORSI OPERATIVI FACILI
PER L'APPRENDIMENTO DELLA
LETTURA DELL'OROLOGIO

DOMENICO CAMERA

TABELLINE



PERCORSI DIDATTICO-OPERATIVI
SPECIFICI PER LA MEMORIZZAZIONE
DELLE TABELLINE

DOMENICO CAMERA



1

EURO

PERCORSI OPERATIVI SPECIFICI PER
LA CONOSCENZA ED IL CORRETTO
UTILIZZO DELL'EURO.



2

EURO

PERCORSI OPERATIVI SPECIFICI PER
LA CONOSCENZA ED IL CORRETTO
UTILIZZO DELL'EURO.